

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГУ»)**

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА  
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра моделирования в экономике и управлении

**МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность: Международный менеджмент

Уровень квалификации: бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Методология научных исследований

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д. э. н., проф. Ю.В. Косачев

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 12 от 03.06.2021

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Методология научных исследований» входит в вариативную часть дисциплин по выбору, направление подготовки 38.03.02 Менеджмент.

### 1.1. Цель и задачи дисциплины.

*Цель дисциплины* – профессиональная подготовка бакалавров, необходимая для формирования методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков организации и проведения научных исследований в области менеджмента.

#### *Задачи дисциплины:*

- формирование у обучающихся целостных теоретических представлений об общей методологии научного творчества;
- овладение знаниями в области основ методологии, методик, методов и понятий научного исследования;
- развитие аналитического мышления, умение логично и стройно излагать свои мысли, развитие способностей к обобщению и анализу информации, постановке целей и выбору путей их достижения;
- формирование практических навыков и умений применения научных методов, методик, способов проведения научного исследования;
- воспитание нравственных качеств и соблюдения этических норм в процессе осуществления научного исследования.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения дисциплине.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать результаты образования, представленные в таблице.

Компетенции		Перечень планируемых результатов обучения дисциплине
Коды	Содержание	
УК-9.1	Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических	

	знаний в социальной и профессиональной сферах	
УК-9.2	Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
УК-9.3	Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать* теоретические и методологические основы организации научно-исследовательской деятельности;

*Уметь* выявлять и анализировать тенденции современной науки, определять и развивать перспективные направления научных исследований в области менеджмента, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

*Владеть* современными методами и инструментальными средствами научного исследования, навыками самостоятельной творческой работы, а также совершенствования и развития своего научного потенциала, способности к самоорганизации и самообразованию.

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина является частью вариативного цикла дисциплин по выбору учебного плана (Б1.В.ДВ.10.03). Направление подготовки 38.03.02 – Менеджмент, профиль дневной подготовки – Международный менеджмент, (очно-заочной и заочной – Менеджмент), проводится на 1-м курсе обучения в 1-м семестре. Программа курса «Методология научных исследований» разработана на кафедре моделирования в экономике и управлении Института экономики, управления и права РГГУ.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 76 часа., в том числе, при очном обучении на контактную работу с преподавателем отводится 28 часов (включая 14 часов лекционных и 14 часов семинарских занятий), на самостоятельную работу студента отводится 48 часа. При очно-заочном обучении на работу с преподавателем отводится 16 часов (по 8 часов на лекционные и семинарские занятия), на самостоятельную работу студента – 44 часа. При заочном обучении на аудиторские занятия отводится 8 часов, на самостоятельную работу студента отводятся – 64 часа.

Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета*.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 часа, в том числе, контактная работа с преподавателем 28 час (лекции – 14 час, семинары – 14 час), самостоятельная работа обучающегося 48 часа.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего (по неделям семестра) и промежуточного (по семестрам) контроля успеваемости
				Всего	Лек.	Сем.	СРС	
1	Наука как отрасль человеческой деятельности, познания и преобразования окружающего мира.	1	1 2	18	4	3	12	Дискуссия
2	Исторические этапы эволюции науки	1	3 4	18	4	3	12	Собеседование Научные сообщения
3	Понятийный аппарат методологии научных исследований	1	5 6	18	3	4	12	Разбор заданий, Тестирование
4	Методика подготовки научных текстов	1	7 8	18	3	4	12	Дискуссия Обсуждение научных докладов и рефератов
	Промежуточная аттестация		9					зачет
	<b>ИТОГО</b>			76	14	14	48	

### **3. Содержание дисциплины**

#### ***Раздел 1. Наука как отрасль человеческой деятельности, познания и преобразования окружающего мира.***

Характеристика проблематики дисциплины. Обзор литературы по истории, философии и методологии науки. Особенности науки как вида человеческой деятельности. Роль науки в современном обществе. Специфика научного познания. Основные признаки научного знания. Функции и традиции науки. Наука как система знаний, как процесс получения нового знания, как социальный институт и как особая область культуры. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества: наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила. Условия и требования к организации научной деятельности. Классификация форм осуществления научно-исследовательской деятельности в современной России. Особенности изучения естественных и гуманитарных наук.

#### ***Раздел 2. Исторические этапы эволюции науки***

Проблема возникновения науки. Основные этапы институционализации науки. Античная наука, логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого. Западная и восточная средневековая наука. Наука эпохи Возрождения, особенности стиля мышления. Вклад науки Средневековья и Возрождения в европейскую научную традицию.

Рождение экспериментального естествознания в Новое время. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Развитие научного знания в XVIII - XIX веках. Наука XX века: основные достижения и переход к неклассической науке. Научно-техническая революция и ее влияние на



характер развития науки в XX веке. Изменение места науки в развитии общества. Социальные последствия научно – технической революции.

### ***Раздел 3. Понятийный аппарат методологии научных исследований***

Понятия методологии, метода. Классификация научных методов исследования. Методы эмпирического и теоретического познания. Гипотеза как форма развития научного знания. Эксперимент, его виды и функции в научном познании. Индукция как метод научного познания. Индукция и вероятность. Дедукция как метод науки и его функции. Моделирование как метод научного познания. Метод математической гипотезы. Интерпретация как метод научного познания, ее функции и виды. Методы и модели научного объяснения, понимания и предсказания. Методы социально-экономического и социально-гуманитарного исследования. Характерные особенности системного метода исследования. Самоорганизация и эволюция систем. Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований: по составу исследуемых свойств объекта, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Этапы научного исследования.

### ***Раздел 4. Методика подготовки научных текстов***

Методологический замысел исследования, основные этапы, их особенности. Основные компоненты методики исследования. Литературное оформление материалов исследования. Общая схема научного исследования. Основные методы поиска информации для исследования.

Особенности работы с научной литературой. Виды научной информации. Источники библиографической и научной информации как объекты информационно-поисковой деятельности ученого. Аналитический обзор как средство фиксации результатов изучающего чтения. Академический стиль и особенности языка. Структура и логика научного исследования, исследовательская программа. Выбор темы, план работы, поиск, отбор литературы и фактического материала. Распределение и структура материала. Проблема как суть диссертационного исследования. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии. Фразеология научной

прозы. Язык и стиль научной работы. Оформление библиографического аппарата.

#### 4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Методология научных исследований» в рамках компетентного подхода используются различные методы изложения лекционного материала в зависимости от излагаемой темы – проблемные лекции, лекции-беседы, лекции-дискуссии, лекции с разбором конкретных ситуаций и др. Для усвоения теоретического лекционного материала, при проведении семинарских занятий проводятся тестирование, семинары-диспуты и прочие дискуссии.

На основе используемых образовательных технологий определяется сочетание методов, форм организации самообучения. Самостоятельная работа студентов направлена на закрепление полученных навыков, на приобретение новых теоретических и фактических знаний.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	4	5
1.	<i>Наука как отрасль человеческой деятельности, познания и преобразования окружающего мира.</i>	Лекция 1.  Семинар 1.  Самостоятельная работа	ПК-10  УК-9.3, ПК-10  УК-9.3, ПК-10	- Вводная лекция  - Развернутая дискуссия по докладам - Консультирование по докладам с использованием эл. почты
2.	<i>Исторические этапы эволюции науки</i>	Лекция 2  Семинар 2  Самостоятельная работа	ПК-10  УК-9.3, ПК-10  УК-9.3	- Проблемная лекция - Дискуссия по докладам. Консультирование.
3.	<i>Понятийный аппарат методологии научных исследований</i>	Лекция 3  Семинар 3  Самостоятельная работа	ПК-10  УК-9.3, ОК-10  УК-9.3, ОК-10	- Лекция-визуализация - Разбор заданий, тестов. - Тестирование. - Проверка домашнего задания
4.	<i>Методика подготовки научных текстов</i>	Лекция 4.	УК-9.3	- Лекция-беседа с элементами

		Семинар 4	УК-9.3, ОК-10	обратной связи - Развернутая беседа с обсуждением научных докладов, рефератов.
		Самостоятельная работа	УК-9.3, ПК-10	

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

В процессе изучения дисциплины проводится рейтинговый контроль знаний студентов в соответствии с Положением РГГУ о его проведении. Он предполагает учет результатов написания тестов и докладов на практических занятиях, результатов самостоятельной работы по выполнению аналитических заданий, а также степени участия студентов в дискуссиях, при обсуждении проблемных вопросов и докладов на практических занятиях.

Критерии, используемые при проведении рейтингового контроля для студентов, изучающих дисциплину «Методология научных исследований», сроки и оценка работ представлены в таблице:

Форма контроля	Срок отчетности	Макс. количество баллов	
		За одну работу	Всего
Текущий контроль:			
- устный блиц-опрос	2,4, 6, 8 недели	5 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	2, 4, 8 недели	5 баллов	15 баллов
- разбор тестов	6 неделя	10 баллов	10 баллов
- научный доклад и реферат на практическом занятии (темы 1-4)	8 неделя	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация (зачет )	9 неделя		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)			100 баллов

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценок по дисциплине

При оценивании результатов *устного блиц-опроса, результатов дискуссии* и прочих устных ответов, учитываются:

- степень раскрытия темы выступления (0-2 балла);
- знание содержания обсуждаемых проблем, умение использовать ранее изученный теоретический материал и терминологию научных исследований (0-2 балл);

При *ответах* на вопросы тестов: (0-15 баллов);

При *оценке рефератов и научных докладов* учитываются:

- полнота и точность раскрытия исследования, правильное определение объекта и предмета исследования (0-5 баллов);
- степень структурированности материала и научности изложения (0-5 баллов);
- оформление работы (наличие введения, заключения, основных разделов, списка литературы и пр.) (0-5 баллов).

Промежуточная аттестация (зачет).

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 2 вопроса (теоретического и практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание освоено не полностью, знание материала носит фрагментарный характер, имеются явные ошибки в ответе (до 5 баллов);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (до 10 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов (до 15 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по оригинальному плану, обоснован, дается ссылка на источники (20 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 30% правильного решения (0-5 баллов);
- ответ содержит 31-79 % правильного решения (6-15 баллов);
- ответ содержит 80% и более правильного решения (15- 20 баллов).

5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

***Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков***

По итогам изучения каждой темы проводятся устные и письменные блиц - опросы в рамках контрольных вопросов по курсу.

**1.Контрольные вопросы по курсу**

1. Сущность научного знания. Основные признаки научного знания.
2. Специфика научного познания естественных и гуманитарных наук.
3. Методы и средства научного познания.
4. Структура научного знания. Взаимосвязь теории и эксперимента.
5. Научные традиции и этика науки.
6. Функции и проблемы современной гуманитарной науки.
7. Особенности науки как вида человеческой деятельности. Роль науки в современном обществе.
8. Условия и требования к организации научной деятельности.
9. Особенности научного познания проблем менеджмента, включая международный менеджмент.
10. Понятие жизненного цикла научного исследования.
11. Особенности изучения проблем маркетингового анализа.
12. Технологический этап решения научно-исследовательских задач.
13. Методы выявления научных проблем, их ранжирование.
14. Экспериментальные и теоретические методы научного исследования.
15. Понятийный аппарат методологии научных исследований.
16. Классификация научных методов исследования. Методы эмпирического и теоретического познания.
17. Индукция и дедукция как методы научного познания. Индукция и вероятность. Дедукция как метод науки и его функции.

18. Моделирование как метод научного познания.
19. Методы социально-экономического и социально-гуманитарного исследования.
20. Средства научного исследования (материальные, математические, логические, языковые).
21. Характеристика теоретических методов исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия.
22. Характеристика эмпирических методов исследования: изучение литературы, наблюдение, измерение, опрос, экспертные оценки и пр.
23. Этапы подготовки научных текстов.
24. Особенности работы с научной литературой. Виды научной информации.
25. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии.
26. Композиционная структура научного произведения.
27. Язык и стиль научной работы. Оформление библиографического аппарата.
28. Этика научного исследования.
29. Гипотеза как предполагаемое решение проблемы.
30. Научная новизна и практическая значимость результатов исследования.
31. Требования к оформлению научно-исследовательских работ.

## 2. Примерные темы развернутых обсуждений

1. Перечислите основные функции науки в современном обществе.
2. Выделите особенности науки как вида человеческой деятельности.
3. Какие Вы знаете требования к организации научной деятельности.
4. Назовите особенности изучения проблем маркетингового анализа.
5. Охарактеризуйте этапы жизненного цикла научного исследования.
6. Что происходит на этапе выявления и формулировки актуальных научных проблем.
7. Что включает технологический этап решения научно - исследовательских задач.
8. Проранжируйте основные методы выявления научных проблем.

9. Покажите различия экспериментальных и теоретических исследовательских методов.
10. Охарактеризуйте основные виды научной информации.
11. Особенности написания текстов научного стиля.
12. Раскройте структуру и содержание реферата.
13. Перечислите требования к оформлению научно-исследовательских работ.

### з. Примерные темы научных докладов, рефератов

1. Научные традиции и этика науки.
2. Наука как социальный институт.
3. Наука и инновационное развитие.
4. Особенности науки как формы познания.
5. Функции и проблемы современной гуманитарной науки.
6. Роль науки в современном обществе.
7. Наука как результат. Виды познания.
8. Особенности изучения проблем менеджмента.
9. Технология организации научно-исследовательских работ.
10. Методы выявления научных проблем, их ранжирование.
11. Экспериментальные и теоретические методы изучения в науке.
12. Гипотеза как форма развития научного знания.
13. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.
14. Моделирование как метод научного познания.
15. Стилистические и языковые особенности научного стиля речи.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### *Источники*

##### *Основные*

1. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12.12.1993]; (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // КонсультантПлюс. Версия Проф [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - [М., 2014]. - Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>.
2. Гражданский Кодекс РФ, часть 1 (принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. от 11.02.2013), часть 2 (принят ГД ФС РФ 22.12.1995, в ред. от 14.06.2012),



часть 4 (принят ГД ФС РФ 24.11.2006, в ред. от 08.12.2011).

3.Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научной политике»(в ред. Федерального закона от 21.07.2011 N 254-ФЗ)

*Дополнительные*

4.Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 28.07.2008г. №568)

*Литература*

*Основная*

5. [Основы научных исследований : учеб. пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина \[и др.\]. — 2-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 271 с. — \(Высшее образование: Бакалавриат\). - ISBN 978-5-16-103085-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/924694>](#)

6. [Тулинов, В. Ф. Концепции современного естествознания / Тулинов В.Ф., Тулинов К.В., - 3-е изд. - Москва :Дашков и К, 2018. - 484 с.: ISBN 978-5-394-01999-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/414982>](#)

*Дополнительная*

7. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации [Электронный ресурс] : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. - 7-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-89349-162-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/495970>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями / Под ред. Б.З. Мильнера. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с.) [Электронный ресурс: Znaniium.com(Научная мысль)].

9.Старжинский В.П., Цепкало В.В. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистров и соискателей - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с. - (Высш. обр.: Магистр.). [Электронный ресурс: Znaniium.com].

10.Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.[Электронный ресурс: Znanium.com].

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В качестве материально - технического обеспечения дисциплины необходимы:

- демонстрационные приборы для лекции визуализации;
- мультимедийные средства для открытия кейсов.

Требования к аудиториям:

- для проведения семинаров необходимы компьютерные классы;
- для лекций и семинаров необходимо наличие доски и специально оборудованные для показа слайдов и работы на персональнокных компьютерах аудитории.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины могут потребоваться дополнительные методы обучения, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции доступны с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания заменяются устным ответом или выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - обеспечивается индивидуальное освещение не менее 300 люкс;
  - при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется индивидуальная звукоусиливающая аппаратура;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

Практические (семинарские) занятия по дисциплине «Методология научных исследований» для бакалавров по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент, направленность Международный менеджмент, осуществляются в соответствии с учебным планом ОП ВО.

Цель семинарских занятий – выработать у студентов навыки планирования и организации научно-исследовательской деятельности, выполнения аналитических исследований по результатам выполнения НИР.

Темы семинарских занятий отражают последовательность изучения дисциплины в соответствии с рабочей программой и выбраны исходя из их значимости для изучения курса. На семинарах отрабатываются наиболее важные теоретические аспекты дисциплины, а также типовые задачи и ситуации, которые появляются в ходе реализации научной деятельности обучающихся в рамках профессиональной подготовки.

При подготовке к занятию студент должен ознакомиться с планом семинара, повторить теоретический материал по данной теме на основании конспектов лекций, рекомендуемой литературы и электронных образовательных ресурсов. В ходе семинаров на базе самостоятельной подготовки выполняются теоретические и практические задания, при обсуждении которых оцениваются не только профессиональные навыки в области профессиональной подготовки, но и общекультурные компетенции:

УК-9.3 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-10 – Владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления.

.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ семинарских занятий (14 часов)

**Тема 1** (3 часа). *Наука как отрасль человеческой деятельности, познания и преобразования окружающего мира*

**Цель:** изучить особенности научной деятельности, показать особенности научной методологии познания мира.

Форма проведения: обсуждение, дискуссия.

Вопросы для изучения и обсуждения.

1. Место и роль науки в современном мире.
2. Особенности гуманитарных наук.
3. Методы и средства научного познания.
4. Этика науки.
5. История и философия науки.

*Контрольные вопросы блиц - опроса:*

1. Перечислите основные функции науки в современном обществе.
2. Выделите особенности науки как вида человеческой деятельности.
3. Какие Вы знаете требования к организации научной деятельности.
4. Охарактеризуйте этапы жизненного цикла научного исследования.
5. Что происходит на этапе выявления и формулировки актуальных научных проблем.

*Список источников и литературы*

*Основные*

1. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12.12.1993]: (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // КонсультантПлюс. Версия Проф [Электронный ресурс]. - Электрон.дан. – [М., 2014]. - Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>.
2. Гражданский Кодекс РФ, часть 1 (принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. от 11.02.2013), часть 2 (принят ГД ФС РФ 22.12.1995, в ред. от 14.06.2012), часть 4 (принят ГД ФС РФ 24.11.2006, в ред. от 08.12.2011).
3. Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научной политике» (в ред. Федерального закона от 21.07.2011 N 254-ФЗ)

*Дополнительные*

4. Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от

28.07.2008г. №568)

### *Литература*

#### *Основная*

5. [Основы научных исследований : учеб. пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина \[и др.\]. — 2-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 271 с. — \(Высшее образование: Бакалавриат\). - ISBN 978-5-16-103085-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/924694>](#)
6. [Тулинов, В. Ф. Концепции современного естествознания / Тулинов В.Ф., Тулинов К.В., - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 484 с.: ISBN 978-5-394-01999-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/414982>](#)

#### *Дополнительная*

7. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации [Электронный ресурс] : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. - 7-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-89349-162-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/495970>
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
8. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями / Под ред. Б.З. Мильнера. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с.) [Электронный ресурс: Znaniium.com(Научная мысль)].
9. Старжинский В.П., Цепкало В.В. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистров и соискателей - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с. - (Высш. обр.: Магистр.). [Электронный ресурс: Znaniium.com].
10. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с. [Электронный ресурс: Znaniium.com].

**Тема 2.** (3 часа). *Исторические этапы эволюции науки*

*Цель занятия:* ознакомиться с процессом институционализации науки, понять особенности исторической эволюции методов научного исследования.

Форма проведения: опрос, обсуждение докладов.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Понятие жизненного цикла научного исследования. Общая схема процесса организации НИР.
2. Особенности этапа выявления и формулировки актуальных научных проблем международного менеджмента.
3. Задачи научных исследований в области менеджмента.

*Контрольные вопросы:*

1. Назовите основные этапы становления методологии науки.
2. Какие Вы знаете основные условия научного познания проблем в области принятия управленческих решений.
3. Какие Вы знаете различия в классической и неоклассической науке.
4. Что происходит на этапе выявления и формулировки актуальных научных проблем.
5. Что включает технологический этап решения научно - исследовательских задач.

#### *Список источников и литературы*

##### *Основные*

1. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12.12.1993]: (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // КонсультантПлюс. Версия Проф [Электронный ресурс]. - Электрон.дан. – [М., 2014]. - Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>.
2. Гражданский Кодекс РФ, часть 1 (принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. от 11.02.2013), часть 2 (принят ГД ФС РФ 22.12.1995, в ред. от 14.06.2012), часть 4 (принят ГД ФС РФ 24.11.2006, в ред. от 08.12.2011).
3. Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научной политике» (в ред. Федерального закона от 21.07.2011 N 254-ФЗ)

##### *Дополнительные*

4. Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 28.07.2008г. №568)

#### *Литература*

##### *Основная*

5. [Основы научных исследований : учеб. пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина \[и др.\]. — 2-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 271 с. — \(Высшее образование: Бакалавриат\). - ISBN 978-5-16-103085-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/924694>](#)

6. [Тулинов, В. Ф. Концепции современного естествознания / Тулинов В.Ф., Тулинов К.В., - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 484 с.: ISBN 978-5-394-01999-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/414982>](#)

*Дополнительная*

7. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации [Электронный ресурс] : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. - 7-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-89349-162-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/495970>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями / Под ред. Б.З. Мильнера. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с.) [Электронный ресурс: Znaniium.com(Научная мысль)].

9. Старжинский В.П., Цепкало В.В. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с. - (Высш. обр.: Магистр.). [Электронный ресурс: Znaniium.com].

10. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с. [Электронный ресурс: Znaniium.com].

**Тема 3. (4 часа).** *Понятийный аппарат методологии научных исследований.*

**Цель** занятия: изучить основные понятия, средства и методы научных исследований.

Форма проведения: опрос, разбор заданий.

*Вопросы для изучения и обсуждения:*



1. Основные средства научных исследований.
2. Теоретические методы исследований.
3. Экспериментальные методы исследований.
4. Проведение качественного и количественного анализа информации при принятии управленческих решений;
5. Особенности научных методов изучения вопросов международного менеджмента.

*Контрольные вопросы:*

1. Охарактеризуйте основные методы и средства научных исследований.
2. Какие Вы знаете теоретические методы исследований.
3. В чем особенности экспериментальных методов исследования.
4. Что включают в себя проектные методы научного исследования.
5. Какие Вы знаете современные инструменты научных исследований в области менеджмента.

*Список источников и литературы*

*Основные*

1. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12.12.1993]:(с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // КонсультантПлюс. Версия Проф [Электронный ресурс]. - Электрон.дан. – [М., 2014]. - Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>.
2. Гражданский Кодекс РФ, часть 1(принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. от 11.02.2013), часть 2 (принят ГД ФС РФ 22.12.1995, в ред. от 14.06.2012), часть 4 (принят ГД ФС РФ 24.11.2006, в ред. от 08.12.2011).
3. Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научной политике»(в ред. Федерального закона от 21.07.2011 N 254-ФЗ)

*Дополнительные*

4. Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 28.07.2008г. №568)

*Литература*

*Основная*

5. [Основы научных исследований : учеб. пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина \[и др.\]. — 2-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 271 с. — \(Высшее образование: Бакалавриат\). - ISBN 978-5-16-103085-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/924694>](#)

6. [Тулинов, В. Ф. Концепции современного естествознания / Тулинов В.Ф., Тулинов К.В., - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 484 с.: ISBN 978-5-394-01999-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/414982>](#)

*Дополнительная*

7. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации [Электронный ресурс] : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. - 7-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-89349-162-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/495970>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями / Под ред. Б.З. Мильнера. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с.) [Электронный ресурс: [Znaniium.com](http://Znaniium.com)(Научная мысль)].

9. Старжинский В.П., Цепкало В.В. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с. - (Высш. обр.: Магистр.). [Электронный ресурс: [Znaniium.com](http://Znaniium.com)].

10. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с. [Электронный ресурс: [Znaniium.com](http://Znaniium.com)].

**Тема 4.** (4 часа). *Методика подготовки научных текстов*

**Цель** занятия: выработать у студентов навыки подготовки научных текстов и работ.

**Формы** проведения: дискуссия, обсуждение подготовленных научных текстов (докладов, рефератов, планов научной публикации).

*Вопросы для обсуждения:*

1. Этапы формирования научного доклада и научной работы.
2. Анализ структуры научного отчета, статьи, реферата.
3. Разработка плана научной публикации.
4. Особенности работы с научной литературой.

*Контрольные вопросы:*

5. Охарактеризуйте основные этапы подготовки научных текстов.
6. Приведите особенности работы с научной литературой.
7. Какие бывают виды научной информации.
8. Какова структура и логика научного исследования.
9. Чем характерен язык и стиль научной работы.

*Примерные темы научных докладов и рефератов:*

1. Экспериментальные и теоретические методы изучения проблем маркетингового анализа и консалтинга.
2. Современный этап реформирования науки и образования в России: проблемы и перспективы.

*Список источников и литературы*

*Основные*

1. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12.12.1993]: (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // КонсультантПлюс. Версия Проф [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. – [М., 2014]. - Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>.
2. Гражданский Кодекс РФ, часть 1 (принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. от 11.02.2013), часть 2 (принят ГД ФС РФ 22.12.1995, в ред. от 14.06.2012), часть 4 (принят ГД ФС РФ 24.11.2006, в ред. от 08.12.2011).
3. Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научной политике» (в ред. Федерального закона от 21.07.2011 N 254-ФЗ)

*Дополнительные*

4. Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 28.07.2008г. №568)

*Литература*

*Основная*

5. [Основы научных исследований : учеб. пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина \[и др.\]. — 2-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 271 с. — \(Высшее образование: Бакалавриат\). - ISBN 978-5-16-103085-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/924694>](#)
6. [Тулинов, В. Ф. Концепции современного естествознания / Тулинов В.Ф., Тулинов К.В., - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 484 с.: ISBN 978-5-394-01999-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/414982>](#)

*Дополнительная*

7. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации [Электронный ресурс] : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. - 7-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-89349-162-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/495970>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями / Под ред. Б.З. Мильнера. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с.) [Электронный ресурс: Znaniium.com(Научная мысль)].
9. Старжинский В.П., Цепкало В.В. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистров и соискателей - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с. - (Высш. обр.: Магистр.). [Электронный ресурс: Znaniium.com].
10. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.[Электронный ресурс: Znaniium.com].

9.2. Методические рекомендации для самостоятельной работы

Общая трудоемкость освоения дисциплины «Методология научных исследований» составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них при очной

форме обучения 28 часов отводится на аудиторные занятия и 44 часа - на самостоятельную подготовку.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на закрепление полученных навыков и приобретение новых теоретических и фактических знаний. Работа выполняется в электронной образовательной среде и подкрепляется как традиционным учебно-методическим и информационным обеспечением (учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций), так и сетевыми электронными образовательными ресурсами.

<i>Вид работы</i>	<i>Содержание (перечень вопросов)</i>	<i>Трудоемкость самостоятель -ной работы (в часах)</i>	<i>Рекомендации</i>
<i>Тема 1. Наука как отрасль человеческой деятельности, познания и преобразования окружающего мира.</i>			
Подготовка к лекции №1	1. Особенности науки как вида человеческой деятельности. 2. Роль науки в современном обществе. 3. Специфика научного познания. 4. Основные признаки научного знания. Функции и традиции науки. 5. Роль науки в современном образовании и формировании личности.	3	1. Лавриненко В. Н. Концепции современного естествознания учебник для студентов вузов - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – стр.12-119 2. Старжинский В.П., Цепкало В.В. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистров и соискателей - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - (Высш. обр.: Магистр.). [Электронный ресурс: Znanium.com], стр. 35-49. 3. Конспекты лекций
Подготовка к семинару №1	Перечислите основные функции науки в современном обществе Выделите особенности науки как вида человеческой деятельности. Какие Вы знаете требования к организации научной деятельности. Охарактеризуйте этапы жизненного цикла научного исследования. Что происходит на	8	См. описание семинара № 1 в «Плане семинарских занятий», ссылки на лекции, вопросы для самоконтроля

	этапе выявления и формулировки актуальных научных проблем.		
Итого 11 часов			
<i>Тема 2. Исторические этапы эволюции научных исследований</i>			
Подготовка к семинару 2	Перечень обсуждаемых вопросов: 1.Основные этапы развития науки 2.Особенности нынешнего этапа развития науки	3	См. описание практического занятия 2, ссылки на лекции и семинары, рекомендуемую литературу
Написание письменной работы (реферата или научного доклада)	Примерная тематика письменных работ: 1.Наука как социальный феномен 2.Наука и инновационное развитие. 3.Особенности и науки как формы познания 4.Функции и проблемы современной гуманитарной науки и пр. Подробно представлены в разделе 5.	8	Рекомендации по написанию реферата: объём – от 7 до 15 стр, Текст содержит Введение, основные разделы, заключение. Литература оформляется в соответствии с ГОСТом для научных рефератов. Подробные требования к письменным работам представлены в разделе 7.
Итого 11 часов			
<i>Тема 3. Понятийный аппарат методологии научных исследований</i>			
Подготовка к решению кейсов	Теоретические вопросы: 1.Предмет и структура методологии науки. 2.Метод и методология Классификация научных методов исследования.	11	См. описание лекций 1-3, семинара 3.Рекомендуемый список литературы: 1.Мазур И.И. и др. Управление проектами : учеб. пособие- 5-е изд., перераб. - М. : Омега-Л, 2009. – стр. 416-518 2.Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные

	<p>3.Методы эмпирического и теоретического познания.</p> <p>4.Моделирование как метод научного познания.</p> <p>Практические задания по применению разных научных методов и расчету эффективности научных проектов представлены в разделе 5.</p>		<p>ресурсы, управление знаниями / Под ред. Б.З. Мильнера. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с.) [Электронный ресурс: Znanium.com (Научная мысль)].</p> <p><i>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>,</p> <p>Старжинский В.П., Цепкало В.В. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с. - (Высш. обр.: Магистр.). [Электронный ресурс: Znanium.com].</p>
Итого 11 часов			
Тема 4.Методика подготовки научных текстов и магистерских диссертаций			
<p>Подготовка научных текстов (докладов, рефератов, планов научной публикации)</p>	<p><i>Примерные темы научных докладов и рефератов:</i></p> <p>1.Современные проблемы кадрового менеджмента в организации</p> <p>2.Современные инструменты проектных исследований в области кадрового менеджмента.</p> <p>3.Особенности организации научной деятельности в области маркетинга.</p> <p>4.Экспериментальные и теоретические методы изучения проблем маркетингового анализа и консалтинга.</p>	11	<p><i>Список источников и литературы</i></p> <p><i>Источники:</i></p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 28.07.2008г. №568)</p> <p><i>Литература</i></p> <p>1. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень: Пособие для соискателей /. - 10-е изд., доп. и испр. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 240 с.: [Электронный ресурс: Znanium.com.(Менеджмент в высшей школе).].</p> <p>2.Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: Уч. пособие по развитию навыков письменной речи – М.:Флинта: Наука, 2002, стр.7-56.</p>
Итого 11 часов			
Итого по дисциплине - 44 часа			

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методология научных исследований» входит в вариативную часть дисциплин по выбору, направление подготовки 38.03.02 - Менеджмент.

*Цель дисциплины* – профессиональная подготовка бакалавров, необходимая для формирования методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков организации и проведения научных исследований в области менеджмента.

*Задачи дисциплины:*

- формирование у обучающихся целостных теоретических представлений об общей методологии научного творчества;
- овладение знаниями в области основ методологии, методов и понятий научного исследования;
- развитие аналитического мышления, умения логично и стройно излагать свои мысли, развитие способностей к обобщению и анализу информации, постановке целей и выбору путей их достижения;
- формирование практических навыков и умений применения научных методов, методик, способов проведения научного исследования;
- воспитание нравственных качеств и соблюдения этических норм в процессе осуществления научного исследования.

Компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения дисциплине:

УК-9.3 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-10 – владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать* теоретические и методологические основы организации научно-исследовательской деятельности;

*Уметь* выявлять и анализировать тенденции современной науки, определять и развивать перспективные направления научных исследований в



области менеджмента, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной маркетинговой деятельности;

*Владеть* современными методами и инструментальными средствами научного исследования, навыками самостоятельной творческой работы, а также совершенствования и развития своего научного потенциала, способности к самоорганизации и самообразованию.

Дисциплина является частью вариативного цикла дисциплин по выбору учебного плана (Б1.В.ДВ.10.03). Направление подготовки 38.03.02 – Менеджмент, профиль дневной подготовки – Международный менеджмент, (очно-заочной и заочной – Менеджмент), проводится на 1-м курсе обучения в 1-м семестре. Программа курса «Методология научных исследований» разработана на кафедре моделирования в экономике и управлении Института экономики, управления и права РГГУ.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, опроса, научного доклада или реферата.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа., в том числе, при очном обучении на контактную работу с преподавателем отводится 28 часов (включая 14 часов лекционных и 14 часов семинарских занятий), на самостоятельную работу студента отводится 44 часа. При очно-заочном обучении на работу с преподавателем отводится 16 часов (по 8 часов на лекционные и семинарские занятия), на самостоятельную работу студента – 44 часа. При заочном обучении на аудиторские занятия отводится 8 часов, на самостоятельную работу студента отводятся – 64 часа.

Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета*.